


Universiteit Utrecht  Biomedische Wetenschappen

## Bachelor Scriptie BMW

### Inleidend College

Over de probleemstelling, kenmerken van wetenschappelijke tekst en het maken van een schrijfplan


1

Universiteit Utrecht  Biomedische Wetenschappen

### Indeling College

- Probleemstelling
  - Definitie, nut en functie van probleemstelling
  - Criteria voor probleemstelling
  - Maken onderzoeksplan
- Kenmerken wetenschappelijke tekst
  - kritisch lezen
- Schrijven
  - inzicht in schrijfblokkades en valkuilen
  - maken schrijfplan
  - bespreken stijl met begeleider


2

Universiteit Utrecht  Biomedische Wetenschappen

### Tijdsindeling scriptie schrijven

Maken plan + literatuur zoeken	25-30%
Verzamelen informatie	30 %
Analyse	20%
Rapportage/schrijven	20%


3

Universiteit Utrecht  Biomedische wetenschappen

### Tijdsindeling Cursus Scriptieschrijven

- Week 1: Bibliotheekcursus + College scriptieschrijven (maken plan + lit. search)
- Week 2: Inleveren onderzoekplan (einde week) (maken plan + lit. search)
- Week 3: Bespreken onderzoeksplan + Verzamelen informatie en analyse
- Week 4: Verzamelen informatie en analyse
- Week 5 : Maken schrijfplan (Verzamelen informatie en analyse, schrijfplan maken)
- Week 6: Schrijven, evt. nog aanvullende literatuur lezen (analyse en schrijven)
- Week 7: Inleveren + bespreken klad versie (afroden schrijven)
- Week 8: Inleveren eindversie

4

Universiteit Utrecht  Biomedische wetenschappen

### Stelling:

Veel afstudeerders en promovendi hebben moeite met de ontwikkeling en formulering van een wetenschappelijk relevante en technisch goede probleemstelling.

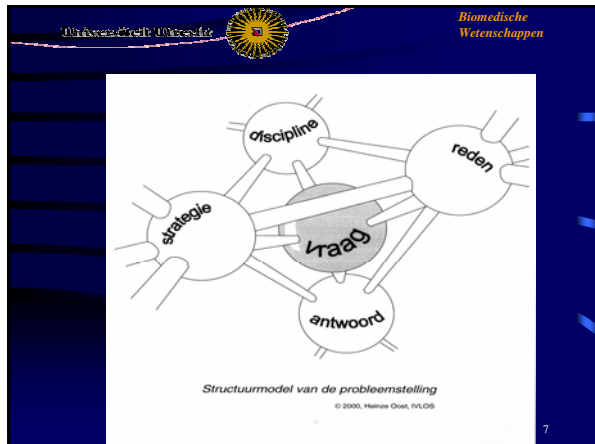
5


Universiteit Utrecht  Biomedische Wetenschappen

### Waar moet een probleemstelling aan voldoen:


1. inhoudelijke verankering (discipline)
2. relevantie (reden)
3. precisie (antwoord)
4. methodische herkenbaarheid (strategie)
5. consistentie
6. expositie

6



- Utrechtse Universiteit  Biomedische wetenschappen
- V= verankering, R=relevantie, P=precisie, S=Strategie.
- 1 Waar gaat je onderzoek over? Wat is je onderwerp? Wat is je vraag? (V,R,P,S)
  - 2 Is er veel geschreven over wat je wilt onderzoeken? Waarover is nog weinig bekend? Waarover zijn de meningen verdeeld? (R)
  - 3 Waarom vind je dit onderwerp of deze vraag interessant? (R)
  - 4 Waarom is dit onderwerp of deze vraag ook voor anderen interessant? En voor wie dan in het bijzonder? (R)
  - 5 Hoe past jouw vraag in jouw vakgebied? Op welke thema's heeft het betrekking? Op welke theorieën? Op welke feiten? (V)
  - 6 Weet je al welke aspecten van jouw onderwerp of vraag je buiten beschouwing wilt laten? (P)
  - 7 Als je in één zin zou moeten zeggen wat de belangrijkste uitkomst van jouw onderzoek is, hoe luidt die zin dan? (P)
  - 8 Ga je een uitspraak doen over personen, situaties, objecten, processen, of formules? Wat ga je daarover zeggen? (P)
  - 9 Heb je al een idee over de deelvragen van het onderzoek? (S)
  - 10 Hoe ga je het onderzoek uitvoeren? (S)
- 8

- Utrechtse Universiteit  Biomedische wetenschappen
- ### Inhoud Onderzoeksplan
- Formuleer de probleemstelling
  - Beschrijf kort het kader
  - Geef een verantwoording van je probleemstelling (reden/nut)
  - Beschrijf de methode: geef deelvragen weer
  - Geef een tijdschema
  - Een literatuurlijst
- 9

- Utrechtse Universiteit  Biomedische wetenschappen
- ### Kenmerken wetenschappelijke tekst en doelgericht lezen
- #### Kenmerken van een wetenschappelijke tekst?
- controleerbaarheid
  - objectiviteit
  - precisie
  - logisch
- 10

- ### Opbouw en structuur van teksten
- Standaardopbouw:
    - Samenvatting
    - Inleiding/voorwoord/verantwoording
    - Materiaal en methoden
    - Resultaten
    - Conclusie/discussie/aanbevelingen
  - Inhoudelijke antwoordstructuur:
    - Kenmerken van x
    - Kenmerken van y/norm/klasse
    - Overeenkomsten x-y/norm/klasse
    - verschillen x-y/norm/klasse
    - Toetsingsvragen: hypothesetoets, falsificatietoets etc.
- 11

- ### Leesstrategien
- *Oriëntatie in onderzoeksliteratuur*  
Doel: globaal inzicht in het wat, waarom en hoe van een onderzoek
  - *Bestudering van onderzoeksliteratuur*  
Doel: begrip van het wat, waarom en hoe van een onderzoek
  - *Kritische analyse van onderzoeksliteratuur*  
Doel: oordeel over het wat, waarom en hoe van een onderzoek
- 12

## Kritisch lezen

- Beoordeling conclusie in licht van probleemstelling:
  - Wat voor soort probleemstelling is geformuleerd (evaluatie, definitie, verklaring...) en bekijk of de uitwerking (antwoordstructuur) en de conclusie daarbij past. Is de auteur duidelijk en consequent?
- Beoordeling controleerbaarheid:
  - Omschrijft de auteur de methodes duidelijk: zijn alle details beschreven of is er een goede verwijzing naar de methode? Zijn zijn/haar aannames en conclusies duidelijk en beargumenteerd?
- Beoordeling objectiviteit:
  - Is er in het artikel sprake van feiten en meningen. Zijn deze duidelijk herkenbaar?

13

## Factoren die de kwaliteit en bruikbaarheid van een artikel beïnvloeden

- *antwoordstructuren (logisch)*
- *feiten en meningen (objectief)*
- *probleemstelling (logisch)*
- *controleerbaarheid*
- *manieren van ordenen*

14



## Scriptie schrijven

- Handvatten bieden voor zelf produceren van goede wetenschappelijke teksten
- Efficiënter en effectiever schrijven
- Theorie onderzoeksstructuren en bijbehorende formuleringen
- Schrijfblokkades en belemmeringen
- Maken schrijfplan

15



## Onderzoeksfuncties en formuleringen

**Exploratie:**  
Hoe of wat is A?  
Hoe of wat is B?

Wat is B?  
vergelijking: een soortgenoot  
evaluatie: een norm  
definitie: een klasse  
verklaring: een theorie  
ontwerp: een gewenste situatie

**Toetsing:**  
Wat zijn de overeenkomsten  
Wat zijn de verschillen

16



## Onderzoeksfuncties en formuleringen

- Exploratieve structuur**  
Thematische ordening:
- Kwantitatief  
bijv. van groot naar klein, van zwaar naar licht, veel naar weinig
  - Kwalitatief  
bijv. van belangrijk naar onbelangrijk, duidelijk naar onduidelijk, bekend naar onbekend
  - Ruimtelijk  
bijv. van voor naar achter, van boven naar beneden, van binnen naar buiten
  - Temporeel  
van begin tot eind, van ervoor naar erna, van vroeg naar laat

17



## Schrijfblokkades

- Weinig kennis van het schrijfproces  
zwakke strategieën  
misvattingen
- hoge verwachtingen en sterke zelfkritiek
- weinig zelfvertrouwen
- motivatieproblemen
- tijdsdruk

18



## Zwakke en goede schrijvers

### Zwakke schrijvers Goede schrijvers

Kennisgericht	Doelgericht
Schrijvergericht	Publieksgericht
Strategie van kennis spuien	Reflectieve strategie
Lineair	Cyclisch
Tekstgebonden	Los van de tekst
Lokale tekstplanning	Globale tekstplanning
Schrijven	Plannen en herschrijven
Oppervlakteverwerking	Diepteverwerking

19

## Fasen in het schrijven !

- Plan: tekst voorbereiden
- Uitvoering: Tekst spuien
- Evaluatie: herschrijven

20

## Maken schrijfplan

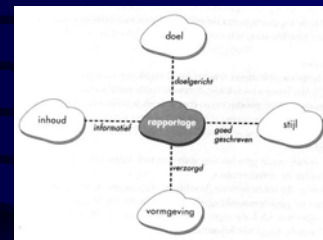
- Maak een schema van je eigen tekst

Ga als volgt te werk:

- Bepaal het thema/ centrale vraag
- Kies de belangrijkste vragen en subvragen
- Werk elke vraag zo gedetailleerd mogelijk uit in antwoorden, subvragen, subantwoorden, etc.

21

## The End



Veel succes en schrijfplezier gewenst!

22